*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2023-2026*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2024-2025

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Proseminarium dyplomowe |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, sp. profilaktyka społeczna z resocjalizacją |
| Poziom studiów | studia I stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | II, 4 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Dorota Pstrąg |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dr Dorota Pstrąg |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Prosem. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 |  |  | 30 |  |  |  |  |  | 5 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| *Student powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu metodologii badań pedagogicznych* |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przygotowanie studentów do samodzielnego opracowania pracy licencjackiej |
| C2 | Pogłębienie i rozszerzenie wiadomości z wybranej problematyki. |
| C3 | Doskonalenie umiejętności sporządzania wykazów bibliograficznych dotyczących wybranej problematyki. |
| C4 | Zapoznanie się z podstawowymi rodzajami prac naukowych i ich cechami charakterystycznymi. |
| C5 | Doskonalenie umiejętności analizowania tekstu naukowego oraz opracowywania referatów, koreferatów i recenzji naukowych. |
| C6 | Opanowanie umiejętności praktycznego wykorzystania teoretycznych wiadomości z zakresu metodologii badań naukowych, tj.: uzasadnienia wyboru tematu i celu badań, określenia problematyki badawczej, formułowania hipotezy głównej i hipotez cząstkowych oraz zmiennych i wskaźników, doboru metod badawczych, technik i narzędzi. |
| C7 | Praktyczne opanowanie umiejętności posługiwania się metodami i technikami badawczymi. |
| C8 | Przygotowanie do samodzielnego przeprowadzenia badań empirycznych. |
| C9 | Doskonalenie umiejętności zbierania materiału badawczego, jego porządkowania, opracowania i analizy, prezentowania danych (sporządzanie tabel i wykresów), statystycznego opracowania wyników, weryfikacji hipotez |
| C10 | Rozwijanie umiejętności redagowania tekstów naukowych, precyzowania uogólnień, wniosków i postulatów. |
| C11 | Doskonalenie umiejętności krytycznego analizowania literatury przedmiotu i wyników własnych badań empirycznych oraz precyzyjnego, logicznego formułowania wypowiedzi. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK ( efekt uczenia się ) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu) | Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK) |
| EK­\_01 | Student charakteryzuje podstawowe paradygmaty i orientacje w badaniach społecznych oraz zasady projektowania i realizacji badań pedagogicznych, | K\_W03 |
| EK\_02 | zna strategie, metody, techniki i narzędzia realizacji badań pedagogicznych | K\_W04 |
| EK­\_03 | ma podstawową wiedzę o celach, funkcjach, strukturze oraz prawnych podstawach funkcjonowania systemu edukacji w Polsce, w tym wybranych instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych | K-W11 |
| EK\_04   |  | | --- | |  | | posiada umiejętność ewaluacji i oceny prowadzonej działalności badawczej | K\_U03,  K\_U05 |
| EK­\_05 | docenia rolę wiedzy pedagogicznej w rozwoju środowisk społecznych wykorzystując ją w projektowaniu działań badawczych | K\_K02 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
|  |

1. Problematyka ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Literatura przedmiotu: pojęcie, rodzaje prac naukowych i ich charakterystyka Czasopiśmiennictwo pedagogiczne i jego wartość w pracach badawczych |
| Omówienie zasad i sposobów opracowania bibliografii. Sporządzenie bibliografii dotyczącej wybranej problematyki |
| Analiza tekstu naukowego |
| Przygotowanie referatu i koreferatu na wybrany temat |
| Próba przeprowadzenia krytycznej analizy literatury przedmiotu |
| Zasady opracowania koncepcji pracy naukowej |
| Ustalenie wstępnej problematyki badawczej |
| Sformułowanie problematyki badawczej i struktury pracy |
| Uzasadnienie wyboru tematu i celu badań |
| Sformułowanie hipotezy głównej i hipotez cząstkowych |
| Charakterystyka zmiennych i zależności pomiędzy nimi |
| Charakterystyka metod, technik i narzędzi badawczych. Dobór metod badawczych, technik i narzędzi do konkretnej problematyki |
| Konstruowanie narzędzi badawczych |
| Porządkowanie i analiza materiału badawczego. Zestawienie danych (tabele, wykresy). Statystyczne opracowanie wyników |
| Analiza wyników badań empirycznych oraz weryfikacja hipotez |
| Precyzowanie uogólnień, wniosków i postulatów |

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: Analiza tekstów, praca indywidualna, praca w grupach, dyskusja

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów kształcenia | Forma zajęć dydaktycznych ( w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | Obserwacje w trakcie zajęć, opracowanie odpowiednich fragmentów koncepcji pracy | ćw |
| Ek\_ 02 | Obserwacje w trakcie zajęć, opracowanie odpowiednich fragmentów koncepcji pracy | ćw |
| EK­\_03 | Obserwacje w trakcie zajęć, opracowanie odpowiednich fragmentów koncepcji pracy | ćw |
| EK\_04 | Obserwacje w trakcie zajęć, opracowanie odpowiednich fragmentów koncepcji pracy | ćw |
| EK­\_05 | Obserwacje w trakcie zajęć, opracowanie odpowiednich fragmentów koncepcji pracy | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Opracowanie koncepcji pracy licencjackiej  Obecność na ćwiczeniach i aktywny udział |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
| Godziny kontaktowe wynikające z planu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 93 |
| SUMA GODZIN | 125 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS | 5 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk |  |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Brzeziński J., Badania eksperymentalne w psychologii i pedagogice, Poznań 2000  Brzeziński J., Metodologia badań pedagogicznych, Warszawa 1996  Skorny Z., Prace magisterskie z psychologii i pedagogiki, Warszawa 1984  Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2001  Maszke, A. W., Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych, Rzeszów 2004 |
| Literatura uzupełniająca:  Dutkiewicz W., praca magisterska z pedagogiki (Przewodnik metodyczny), Kielce 1994.  Gnitecki J., Zarys metodologii badań w pedagogice empirycznej, Zielona Góra 1993  Łobocki M., Metody badań pedagogicznych, Warszawa 1998.  Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1995.  Skorny Z., Prace magisterskie z psychologii i pedagogiki, Warszawa 1984.  Węgliński R., Jak pisać pracę magisterską (Poradnik dla studentów), Szczecin 1995. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej